



Identiteitsdocument

Florion, vereniging voor gereformeerd primair onderwijs



Geloofwaardig onderwijs, tot bloei komen in Gods koninkrijk

Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en een bewust en toegewijd christelijk karakter hebben. Onze scholen zijn identiteitsgemeenschappen waar wij leven en werken als kinderen van God. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen. In dit document vertellen we uitgebreider wie we zijn en waar we voor staan.

Wij zetten ons in voor christelijk onderwijs dat staat in de gereformeerde traditie, zoals vermeld in de grondslag van onze statuten. Vandaaruit zijn wij herkenbaar aan gedeelde en geleefde christelijke waarden. De Bijbel is de bron waaruit we putten. We bouwen van harte voort op deze gereformeerde traditie, waarin de drie Formulieren van Eenheid een centrale rol spelen. De Apostolische geloofsbelijdenis biedt een kernachtige samenvatting van ons gedeelde geloof. Gereformeerd geloven kenmerkt zich door gebalanceerd spreken over God en jezelf: weten dat je zondaar bent én een verlost mens, dat je in een goede én een gevallen schepping leeft, dat christen zijn gaat over sterven met Christus én met hem opstaan en dat het koninkrijk van God er al is én nog komen moet. Tegelijk beseffen we wel dat we ons in een veelal seculiere samenleving bevinden. We willen ons nadrukkelijk richten op de Bijbelse boodschap, die we als christelijke gemeenschap met elkaar willen leven, maar we hebben tegelijk ons hart open voor alles wat er in de samenleving speelt en willen daarin dienend aanwezig zijn.

Geloof

Ons onderwijs vindt plaats in aansluiting bij het geloof zoals dat in christelijke gezinnen wordt beleefd en in plaatselijke christelijke kerken of christelijke geloofsgemeenschappen wordt beleden en gevierd. We zijn samen op weg naar Gods toekomst, levend in zijn koninkrijk. Hier volgen enkele centrale punten van ons gedeelde geloof die doorwerken in onze visie op onderwijs:

1. *God zelf.* Onderwijs vindt plaats tot eer van God. Rekenen en taal, leren samenleven, de wereld en jezelf leren begrijpen: in alles leven we van God zelf die het ons ieder moment geeft. 'Het beginsel van wijsheid is ontzag voor de HEER.' Dat markeren we door voor God te zingen, door te bidden en te danken en door vieringen te houden. Op onze scholen gaat de Bijbel veel open: we lezen er in, we vertellen eruit, we proberen er uit te leven. Dat alles wijst erop dat al ons bezigzijn in Gods licht staat.
2. *Schepping.* Wij geloven dat we leven in een wereld die Gods schepping is. Naar school gaan, gevormd worden, onderwijs geven en ontvangen is werken met Gods schepping. Deze wereld en onze plek erin is van betekenis, want ze rust in God. School is een plek van inleiding en inwijding in de geheimen van de schepping en dus een plek van verwondering. We geloven dat mensen, groot of klein, beeld van God zijn. Dat blijkt uit onze creativiteit en veelkleurige gaven en talenten. Dat blijkt vooral uit onze gerichtheid op relatie.
3. *Zonde.* We leven echter ook in een wereld die in zonde gevallen is. Deze wereld en onze levens zijn fundamenteel gebroken. School gaat over positieve dingen zoals groei, ontwikkeling en zelfontplooiing, maar intussen breekt er van alles bij je handen af. Het leven valt tegen, anderen vallen tegen, jij valt zelf tegen. Wij erkennen de plek van zonde en gebrokenheid in de levens van volwassenen en kinderen. We willen de wereld en onze eigen levens niet mooier laten lijken dan ze zijn, maar leggen ze open voor God neer. Daardoor ontstaat er eerlijkheid, kwetsbaarheid, genade en heling.
4. *Jezus Christus.* God die mens werd is de kern van ons bestaan. Hij is ons voorbeeld, als de mens in wie God zelf volledig stralend aanwezig was. Hij is onze leermeester die de regels en de stijl van Gods koninkrijk verkondigde. Hij is de bron van vergeving en verlossing van het kwaad tot wie we steeds terugkeren. Jezus' leven stond in het teken van het koninkrijk van God. In zijn gelijkenissen, tekenen, gezangen, maar vooral in zijn sterven en opstanding belichaamde hij dat koninkrijk. Als school willen we leren hem daarin na te volgen en zo een plek van heling en verzoening te zijn.
5. *Heilige Geest.* De Geest is de 'adem van God' die in iedere uitzichtloze, dorre en doodse situatie weer bemoediging en nieuw leven kan inblazen. School is een plek waar we ons oefenen in de vrucht van de Geest: liefde, vreugde, vrede, geduld, vriendelijkheid, goedheid, geloof, zachtmoedigheid en zelfbeheersing. Dat zijn geen vanzelfsprekende woorden in een gebroken wereld. Dat we geloven in de Geest betekent echter dat we hoop hebben. Hoop en vertrouwen op Gods toekomst waar we met elkaar naar toelevens en die nu al voorzichtig begint, ook in onze klassen en op onze pleinen.

Vier relaties

Dit zijn de kernpunten in het verhaal dat wij als scholen willen leven. Dit is de bodem onder ons samenleven. Als mensen die leven in dat verhaal zien wij onszelf geplaatst in vier relaties: de relatie tot God en van daaruit de relatie tot jezelf, tot de ander en tot de wereld. Die eerste relatie is de bron van waaruit de andere relaties gevoed worden. Deze relatiestructuur zit achter het waardenpatroon van onze scholen. In al deze relaties is er sprake van een dynamiek van verstoring en heling. Ook hier kijken we in de eerste plaats naar de relatie tot God. Daarin is de eerste verstoring opgetreden die uitwerkte naar heel de schepping. In de relatie tot God in Jezus Christus is echter ook de bron van herstel te vinden. We onderkennen de verstoring en werken in Christus aan heling in alle relaties waarin we als mens staan.

Gemeenschap en context

Persoonlijke groei en bloei vormen geen tegenstelling met dienstbaarheid voor elkaar en voor de samenleving. "De bloei van de stad is ook jullie bloei", zegt God tegen de profeet Jeremia. Op school oefenen we ons in burgerschap van God koninkrijk, maar dat betekent ook dat we ons leren verbinden met de vragen en verlangens van onze samenleving. Dat we de bloei, de vrede en de gerechtigheid van onze woonplaats en de wereld op het oog hebben.

We beseffen dat we christelijke school zijn in een samenleving die grotendeels niet of niet meer christelijk is. We zien toenemende polarisatie en prestatiedruk. Als toegewijde gelovigen zijn we deel van een contrastgemeenschap in de samenleving. Dat stemt ons tot nederigheid en roept ons tot dienstbaarheid. Op school willen we juist een voedingsbodem zijn voor aandacht, rust en liefde. We willen met vreugde vanuit God leven in een wereld die God veelal niet kent en eert. Dat kunnen we als school niet alleen: we doen het samen met de ouders en in relatie met plaatselijke kerken.

We onderkennen in onze samenleving tegelijk een diep verlangen naar gedeelde waarden, naar geborgenheid en vertrouwen. Naar zin en betekenis voorbij de realiteit van prestatie en winst. Naar gerechtigheid in een oneerlijke wereld. Kortweg: een verlangen naar het koninkrijk van God. Op school willen we ons oefenen en vormen in waarden die bij Gods koninkrijk passen en zo van betekenis voor de maatschappij zijn. Dat de school een oefenplaats is van Gods koninkrijk betekent dus ook dat ze een oefenplaats is voor dienend burgerschap in de samenleving.

Pedagogische uitgangspunten

Ons christelijk mensbeeld werkt door in hoe we kijken naar kinderen en onderwijs. Hier volgen enkele van onze centrale principes.

- Geen mens leeft voor zichzelf alleen: dat is veel meer dan een morele oproep om dienend te leven. Het is een uitspraak over hoe wij geschapen zijn. Als mens ben je een persoon: aanspreekbaar, in staat tot verantwoordelijkheid en tot het leven geroepen door God. Je bent echter geen individu dat in zichzelf 'af' is. Er is een wereld die groter en rijker is dan jij in jezelf bent. Je hebt anderen nodig om je verder te brengen dan waar je nu bent. Je bent afhankelijk van inzicht, wijsheid en kennis die je niet uit jezelf bezit.
- Je bent een religieus wezen, geschapen naar het beeld van God. Dat wil in ieder geval zeggen dat je een antwoordend en door en door relationeel wezen bent. Je bent geschapen om in relaties te leven, daardoor gevormd te worden en daarin te worden wie je bent. Je bent ook een gevallen en zondig mens. Dat is iets onoplosbaars in je bestaan, maar maakt je niet onbereikbaar voor de aanspraak van God: 'mens, waar ben je?' en de voortdurende uitnodiging om opnieuw in zijn licht te leven.
- Je bent een unieke, waardevolle en in die zin heilige persoon. We zien onze kinderen als kinderen van God die delen in de beloften van zijn verbond. Hij kwam als eerste naar jou toe en jij mag in je leven antwoord leren geven. Je voegt als kind iets eigens en onmisbaars toe aan deze wereld. Je bent een gave van God die erin bestaat ook zichzelf steeds te blijven geven. Daarom mag je echt gezien en gewaardeerd worden en tot ontplooiing komen.



Didactische uitgangspunten

Leren hoort bij de mens. Zo heeft God ons gemaakt. We zijn nieuwsgierige wezens die zich willen en kunnen ontwikkelen. Die menselijke behoefte tot leren willen we op school aanwakkeren. We willen het beste uit onze leerlingen naar voren halen.

Het is echter niet zo dat alles uit het kind zelf komt. Het leervermogen van het kind heeft richting en structuur nodig. Het moet in een stimulerende context geplaatst worden. Er zijn anderen nodig die het kind voorgaan en inwijden in nieuwe werelden en betekenissen. Bij Florion zetten we in op krachtige en gevarieerde leeromgevingen en geloven we in toegewijd christelijk leraarschap.

- 'Openstaan' is daarin centraal. Openheid, ontvankelijkheid, verwondering en nieuwsgierigheid voor Gods wonderbaarlijke wereld zijn de leidende principes van ons onderwijs, het ontwerpen van leeromgevingen en de rol van de leerkracht.
- Het onderwijs is dan ook gevarieerd en doet recht aan een diversiteit aan talenten en onderwijsbehoeften. Zo moedigen we kinderen aan om te leren, zich te ontwikkelen en tot bloei te komen.
- Net zoals de Bijbel de groei van het Koninkrijk beschrijft in organische metaforen, zien wij leren, ontwikkelen en opleiden als een organisch proces, waarbij geleerd wordt vanuit wat er al is om vervolgens stappen te maken naar wat nog gekend of beheerst moet worden. Dit vindt plaats in uitdagende leeromgevingen met veel sociale interactie, waarbij sprake is van open leren: leren is exploratief, creatief en nooit 'af'. Leren is geen fastfood tot je nemen, maar vraagt om tijd, aandacht en geduld. Kennis en attitudes moeten inge oefend worden en wortelen.
- Persoonlijke groei en bloei vormen geen tegenstelling met dienstbaarheid voor elkaar en voor de samenleving. Wij willen elkaars kwaliteiten waarderen en elkaars beperkingen accepteren. Leren is ten diepste gemeenschappelijk. Wij geloven dat leren een dialogisch en relationeel proces is: het gaat om voortdurende ontmoeting tussen jou en 'de ander' of 'het andere' – de leerstof, de leerkracht, de medeleerling. En niet te vergeten de ontmoeting met jezelf. Achter deze ontmoetingsdynamiek staat de ontmoeting met God. Onder leren als dialogisch proces ligt dan ook liefde: het is een groeiproces waarin je leert jezelf, de ander, de wereld en door dat alles heen God zelf lief te hebben.
- De relatie tussen de leerkracht en de leerling staat voor ons in de praktijk centraal: de leerkracht is de gids die de leerling voorgaat in het verlenen van betekenis. De leerkracht is christelijk rolmodel, toeruster en onderwijzer. Leerkrachten zijn zich bewust dat leren breder is dan voorbereiding op toetsen. Ze hebben hart voor God, hart voor de leerling en hart voor de leerstof. Het perspectief van hun onderwijs is dat leerlingen tot bloei komen in Gods koninkrijk.
- Het perspectief op het koninkrijk van God betekent dat ons onderwijs gericht is op wat de Bijbel *shalom* noemt: vrede en gerechtigheid. Je zou het ook heelheid kunnen noemen. Die *shalom* is waar we iedere dag aan werken, waar we dagelijks om bidden, die we vieren en waarvan we genieten als we die om ons heen zien. Tegelijk is de afwezigheid van die *shalom* in ons en om ons heen datgene waarover we onze klacht bij God neerleggen. Deze gerichtheid leert je dienstbaar en liefdevol je plek innemen in een complexe en plurale maatschappij. Er is expliciete aandacht voor goed burgerschap in de samenleving, contact met kwetsbare groepen, oog voor sociale en ecologische activiteiten waarin gewerkt wordt aan herstel in Gods gebroken schepping.

Kernwaarden

Als school binnen Florion zijn we een leer- en leefgemeenschap waarin kernwaarden centraal staan. Het hierboven geschetste verhaal vertelt waar wij in geloven en wat onze visie is. Het geeft woorden aan onze identiteit. Dit verhaal geeft ook richting aan het formuleren van waarden op schoolniveau.



Verklaringen

Als bijlagen bij dit document horen een medewerkers-, een ouder- en een lidmaatschapsverklaring¹.

¹ Benoeming medewerkers

Met medewerkers (hierbij horen ook stagiairs en interim-medewerkers) vindt voor definitieve benoeming een identiteitsgesprek plaats aan de hand van de medewerkersverklaring, waarin de vraag centraal staat of de medewerker zich kan verbinden aan het identiteitsdocument en de *medewerkersverklaring* wil ondertekenen (zie bijlage 1).

Toelatingsbeleid

Het toelaten van leerlingen is beschreven in het toelatingsbeleid. Kinderen kunnen op de scholen van Florion worden toegelaten, wanneer uit het identiteitsgesprek tussen ouders en de school blijkt dat ze goed bij elkaar passen en de ouders de *ouderverklaring* willen ondertekenen (zie bijlage 2).

Lidmaatschap vereniging

Wanneer kinderen van ouders toegelaten worden tot een van de scholen van Florion, kunnen de ouders lid worden van de vereniging, wanneer ze de *lidmaatschapsverklaring* willen ondertekenen (zie bijlage 3)

